

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:02
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.15

УТВЕРЖДАЮ



**Ректор
Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский**

Зиновий
август

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики



протоиерей
Андрей Табаев

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

«14» августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

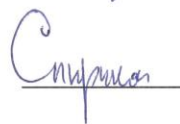
+ 

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета
Председатель
Научно-методического совета

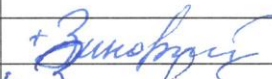
«14» августа 2020 г. протокол № 1

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>09</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>9</u>		+ 
2.	Приложение № 2	« <u>04</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>10</u>		+ 
3.	Приложение № 3	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			
4.	Приложение № 4	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение обучающимися основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Задачи дисциплины:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить обучающихся с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиции православия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нравственное богословие» (Б1.Б.15) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 и 8 семестров на четвертом курсе. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Сектоведение», «История Поместных Церквей», Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<i>знать:</i> – значение дисциплины «Нравственное богословие» в духовно-нравственном развитии человека; – богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека; <i>уметь:</i> – анализировать основные богословские мысли с целью духовно-нравственного развития; <i>владеть:</i> – основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного развития.

ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности; <i>уметь:</i> – четко определять значение тех или иных богословских истин в духовно-нравственной жизни человека; <i>владеть:</i> – основными нравственными богословскими категориями и применять их при решении профессиональных задач.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – учение Церкви о естественном нравственном законе, совести, свободе, эмоциях, долге, достоинстве – основных составляющих духовно-нравственной жизни человека; <i>уметь:</i> – пользоваться полученными знаниями в области богословия для личного и общественного духовно-нравственного развития; <i>владеть:</i> – навыками коллективной работы с аудиторией в рамках социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	84	42	42		
В том числе:					

Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	30	15	15		
Анализ богословских текстов	30	15	15		
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зач.		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	116	60	56		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	58	30	28		
Анализ богословских текстов	58	30	28		
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зач. 4		
Общая трудоемкость час 144 зач. ед. 4	144	72	72		
	4	2	2		

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
----------	-------------------------	--------------------	---

	дисциплины		
1	Общие сведения о дисциплине.	Определение понятия «Нравственное богословие». Значение, цели и задачи дисциплины. Нравственное богословие и философская этика, их различие. Предмет и источники Нравственного богословия. История дисциплины.	УО
2	Нравственный закон в свете культурных традиций России.	Особенности нравственных культурных традиций в свете русской философии, русской религиозной философии, учении славянофилов и выдающихся русских мыслителей. Отличие их от мировых культурных традиций.	УО
3	Развитие и формирование личности.	Понимание личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы влияющие на формирование личности, догматические, канонические, культурные. Нравственное начало в становлении личности.	УО
4	Устроение человека.	Понятие о трихотомии человека в свете богословского учения. Дух, душа, тело их устроение, назначение, взаимосвязь.	УО
5	Богооткровенный нравственный закон.	Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в Пятикнижии святого пророка Моисея. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженства как единая система восхождения в добродетелях.	УО, Т
6	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.	Грех как нравственное зло. Определение греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Причины греха: неправильное устроение ума, души. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Этапы развития греховной страсти. Основные греховные страсти.	УО
7	Понятие о христианской добродетели.	Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели противоположные греховным страстям.	УО
8	Любовь как основная христианская добродетель.	Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели.	УО
9	Свобода и нравственность. Духовный подвиг.	Понятие нравственной свободы человека в православии. Свобода и нравственное самоопределение личности. О свободной	УО

		воле человека. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.	
10	Нравственные обязанности христианина.	Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7-8	9-10
1.	История западных исповеданий и сравнительное богословие	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	История нехристианских религий	-	-	+	+	+	+	+	+
3.	Пастырское богословие	-	-	+	+	+	+	+	+
4.	Православная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Общие сведения о дисциплине.	4	4			4	12
2.	Нравственный закон в свете культурных традиций России.	2	6			4	12
3.	Развитие и формирование личности.	2	6			6	14
4.	Устроение человека	2	6			6	14
5.	Богооткровенный нравственный закон.	2	6			6	14
6.	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.	4	6			6	16
7.	Понятие о христианской добродетели.	2	4			6	12

8.	Любовь как основная христианская добродетель.	2	4			6	14
9.	Свобода и нравственность. Духовный подвиг.	4	8			8	18
10.	Нравственные обязанности христианина.	4	6			8	18
11.	Итого:	28	56			60	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Общие сведения о дисциплине.	2	2			4	8
2.	Нравственный закон в свете культурных традиций России.		2			12	14
3.	Развитие и формирование личности.		2			12	14
4.	Устроение человека		2			12	14
5.	Богооткровенный нравственный закон.	2				12	14
6.	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.		2			12	14
7.	Понятие о христианской добродетели.	2				12	14
8.	Любовь как основная христианская добродетель.		2			12	14
9.	Свобода и нравственность. Духовный подвиг.		2			14	16
10.	Нравственные обязанности христианина.	2	2			14	18
11.	Итого:	8	16			116	140

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

п\п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Нравственное богословие, его место среди богословских наук.	2
2.	1	Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.	2
3.	2	Особенности нравственных культурных традиций в России.	4
4.	3	Развитие и формирование личности в православном богословии.	4
5.	4	Устроение человека.	6
6.	5	Богооткровенный нравственный закон.	6
7.	6	Последствия грехопадения для нравственной природы человека	4
8.	6	Понятие о грехе. Причины греха	4
9.	6	Греховные страсти	4
10.	7	Христианская добродетель	4
11.	8	Христианская заповедь о любви	4
12.	9	Свобода и духовный подвиг	6
13.	10	Нравственные обязанности христианина.	6
14.	Итого:		56

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п\п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Нравственное богословие, его место среди богословских наук.	1
2.	1	Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.	2
3.	2	Особенности нравственных культурных традиций в России.	1
4.	3	Развитие и формирование личности в православном богословии.	1
5.	4	Устроение человека.	1
6.	5	Богооткровенный нравственный закон.	2
7.	6	Последствия грехопадения для нравственной природы человека	1
8.	6	Понятие о грехе. Причины греха	1
9.	6	Греховные страсти	1
10.	7	Христианская добродетель	1
11.	8	Христианская заповедь о любви	1
12.	9	Свобода и духовный подвиг	1

13.	10	Нравственные обязанности христианина.	2
14.	Итого		16

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.

Тема 1. История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности

Тема 2. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические. Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии.

Тема 3. Чувство совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Раздел 2. Нравственный закон в свете культурных традиций России.

Тема 4. Особенности нравственных культурных традиций в России. Особенности нравственных культурных традиций в свете русской философии, русской религиозной философии, учении славянофилов. Отличие взглядов русских мыслителей от мировых культурных традиций.

Раздел 3. Развитие и формирование личности.

Тема 5. Развитие и формирование личности в богословии. Понимание личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы влияющие на формирование личности, догматические, канонические, культурные. Нравственное начало в становлении личности.

Раздел 4. Устроение человека.

Тема 6. Устроение человека. Понятие о трихотомии человека в свете богословского учения. Дух, душа, тело их устроение, назначение, взаимосвязь.

Раздел 5. Богооткровенный нравственный закон.

Тема 7. Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона.

Тема 8. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Раздел 6. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.

Тема 9. Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния

человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые помыслы.

Тема 10. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях.

Тема 11. Страсть как причина греха. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Раздел 7. Понятие о христианской добродетели.

Тема 12. Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина.

Тема 13. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Раздел 8. Любовь как основная христианская добродетель.

Тема 14. Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам.

Тема 15. Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Раздел 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Тема 16. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.

Тема 17. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке.

Тема 18. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Раздел 10. Нравственные обязанности христианина.

Тема 19. Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь.

Тема 20. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.

Тема 21. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

8.2 Тематика практических занятий.

Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.

Тема 1. Нравственное богословие, его место среди богословских наук.

- 1) История развития Нравственного богословия.
- 2) Связь нравственного богословия с другими областями теологии.
- 3) Связь Нравственного богословия с философскими дисциплинами, психологией, социологией.

4) Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин.

Тема 2-3. Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.

- 1) История термина «этика». Определение терминов мораль и этика
- 2) Связь нравственности и религии.
- 3) Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
- 4) Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам.
- 5) Нравственная жизнь и догматы веры.

Раздел 2. Нравственный закон в свете культурных традиций России.

Тема 4. Особенности нравственных культурных традиций в России.

1. Особенности нравственных культурных традиций в свете русской философии, русской религиозной философии, учении славянофилов.
2. Отличие взглядов русских мыслителей от мировых культурных традиций.

Раздел 3. Развитие и формирование личности.

Тема 5. Развитие и формирование личности в православном богословии.

1. Свойства личности.
2. Основные факторы влияющие на формирование личности, догматические, канонические, культурные.
3. Нравственное начало в становлении личности.

Раздел 4. Устроение человека.

Тема 6. Устроение человека.

1. Понятие о трихотомии человека в свете богословского учения.
2. Дух, душа, тело их устроение, назначение, взаимосвязь.

Раздел 5. Богооткровенный нравственный закон.

Тема 4-5. Богооткровенный нравственный закон.

- 1) Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество.
- 3) Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности.
- 4) Благо и блаженство в православном понимании.
- 5) Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.

Раздел 6. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.

Тема 6-7. Последствия грехопадения для нравственной природы человека

- 1) Состояние человеческой природы до грехопадения.

- 2) Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения.
- 3) Естественные не греховные страсти.
- 4) Влияние грехопадения на поведение человека.

Тема 8-9. Понятие о грехе. Причины греха

- 1) Библейское представление о грехе
- 2) Грех и свобода человека
- 3) Святые отцы о причинах греха
- 4) Возникновение греха: онтологический, нравственный и юридический аспект
- 5) Греховные помыслы

Тема 10-11. Греховные страсти

- 1) Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
- 2) Основные греховные страсти. Классификация страстей
- 3) Этапы развития греховной страсти у человека
- 4) Борьба со страстями
- 5) Святые отцы о греховных страстях

Раздел 7. Понятие о христианской добродетели.

Тема 12-13. Христианская добродетель

- 1) Понятие о добродетели в Священном Писании
- 2) Добродетель у античных авторов
- 3) Добродетели противоположные греховным страстям
- 4) Богословские или основные добродетели христианина
- 5) Святые отцы о христианских добродетелях

Раздел 8. Любовь как основная христианская добродетель.

Тема 14. Христианская заповедь о любви

- 1) Любовь в Священном Писании Нового Завета
- 2) О христианской любви к врагам
- 3) Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
- 4) О христианской любви к ближним. Неправильные представления об этой добродетели

Раздел 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Тема 15-16. Свобода и духовный подвиг

- 1) Понимание свободы в православном богословии
- 2) Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
- 3) Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.
- 4) Духовный подвиг. Этапы духовной жизни
- 5) Действие благодати. Прелесть духовная .

Раздел 10. Нравственные обязанности христианина.

Тема. 17-18. Нравственные обязанности христианина.

- 1) Об обязанностях христианина, их разделении. История этого учения.
- 2) Христианская семья: отношения в браке, воспитание детей.
- 3) Отношение к государству, к войне и патриотизму.
- 4) Отношение к наказанию преступников и смертной казни.
- 5) Деятельная любовь христианина по святым отцам.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	
1. Шиманский Г. Н. Нравственное богословие / Г. Н. Шиманский. – Киев : О-во любителей православной литературы, 2005. – 669 с.	1 экз.
2. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие : курс лекций / Архимандрит Платон. – [Сергиев Посад] : Свято-Троиц. Сергиева Лавра ; [М.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. церкви. – 114 с.; 22 см.	19 экз.
3. Попов Е., прот. Нравственное богословие для мирян : в порядке десяти заповедей Божиих : [в 2-х томах] / сост. протоиерей Евгений Попов, почетный член С.-Петербургской духовной академии. - Москва : Правило веры, 2001. - 17 см.; ISBN 978-5-94759-255-9	2 экз.
4. Свешников В., прот. Очерки христианской этики / протоиер. Владислав Свешников. - Москва : Лепта книга, 2010. – 779 с.; 24 см.; ISBN 978-5-91173-210-3	1 экз.
5. Стеллецкий Н. прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Т. 1 / Н. Стеллецкий. – Москва : ФИВ, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-91399-018-1	11 экз.
6. Стеллецкий Н. прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Т. 2-3 / Н. Стеллецкий. – Москва : ФИВ, 2011. - 736 с. - ISBN 978-5-91399-018-1	3 экз.
Дополнительная литература	
1. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188 (дата обращения: 30.03.2021). – ISBN 978-5-4475-1672-7. – Текст : электронный	
2. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Начертание христианского нравоучения / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186 (дата обращения: 30.03.2021). – ISBN 978-5-4475-1670-3. – Текст : электронный.	
3. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184 (дата обращения: 30.03.2021). – ISBN 978-5-4475-1677-2. – Текст : электронный	
4. Феофан Затворник, свт. (Говоров Г. В.) Письма о духовной жизни. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256187	

5. Феофан Затворник, свт. (Говоров Г. В.) Грехи и страсти и борьба с ними. – Москва: Сибирская благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440278	
6. Феофан Затворник, свт. (Говоров Г. В.) Основы православного воспитания. – Москва: Сибирская благовонница, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440107	
7. Янышев И. Л. протопр. Православное христианское учение о нравственности. – Санкт-Петербург: Тип., М. Меркушева, 1906. – 473 с. – Режим доступа : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222772	

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Богословский сайт - www.bogoslov.ru/
 2. Раздел, посвященный нравственному богословию на православном сайте Азбука.ру.– http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml
 3. Статьи и исследования по вопросам православной нравственности. В разделе сайта <http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/> имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию.
1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотекой (имеющей рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Нравственное богословие» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-

методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Практические (семинарские занятия) служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, прошедшие тестирование.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Нравственное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и

анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе и обработке источников и литературе по теме работы.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста 14 шрифтом Times New Roman (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Семинарии; название темы

реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям студентов требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в списке литературы рабочей программы.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Нравственное богословие»**

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	84	42	42		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	30	15	15		
Анализ богословских текстов	30	15	15		
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom		зач. в онлайн формате с использованием платформы zoom		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	116	60	56		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	58	30	28		
Анализ богословских текстов	58	30	28		
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей		зач. 4 в онлайн формате с использованием платформы moodle электр. почты, соц. сетей		
Общая трудоемкость час 144 зач. ед. 4	144	72	72		
	4	2	2		

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.